МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

_____
д.п.н., проф. Мар'яна СОКОЛ
«26» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИКУМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ »
(АНГЛІЙСЬКА)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність А4 Середня освіта
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма Середня освіта (Географія)
(найменування освітньої програми)

Мова навчання українська, англійська

2025 - 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей (німецька)» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Географія)» спеціальності А4 «Середня освіта (Географія)» галузі знань А «Освіта/Педагогіка».

Розробники:

Любов ЗАБЛОЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол №1 від 26 серпня 2025 року

Завідувач кафедри_____ д.п.н., проф. Мар'яна СОКОЛ

(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Географія)
2	Спеціальність	А4 Середня освіта (Географія)
3	Галузь знань	А Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Статус дисципліни	Обов’язкова
6	Мова навчання	англійська, українська
7	Курс	1
8	Семестр	2
9	Кількість змістових модулів	4
10	Форма підсумкового контролю	залік
11	ІНДЗ	-
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4 кредити
12	Загальна кількість годин	120
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 60
14	Лекції (год.)	Денна форма – 0
15	Практичні заняття (год.)	Денна форма –60
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 60

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50% до 50%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» є забезпечення здобувачів вищої освіти практичними іншомовними навичками, достатніми для впевненої усної та писемної взаємодії у фаховому середовищі, а також формування вміння адекватно застосовувати мовні засоби залежно від конкретної комунікативної ситуації. Досягнення зазначеної мети орієнтоване на рівень володіння мовою «Незалежний користувач» (B2+), що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців, здатних працювати в умовах міжнародної та міжкультурної співпраці

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів наступних компетентностей:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 8. Здатність до навчання впродовж життя;

ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземними мовами;

ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності;

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

ФК 13. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом;

ФК 16. Здатність володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.

3. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» ЗВО повинні засвоїти знання, набути практичні вміння та навички, які необхідні для іншомовного спілкування та подальшого навчання, а саме:

ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією в професійній діяльності, презентації власних і спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 21. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 22. Володіє основами іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, здатний удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Academic and Professional Communication in Geography

Topic 1. Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.
Topic 2. Describing Geographical Processes, Phenomena, and Spatial Patterns.
Topic 3. Working with Geographical Data, Maps, Charts, and Visual Information.
Topic 4. Academic Reading and Writing in Geography.
Topic 5. Presenting Geographical Research and Academic Projects.

Змістовий модуль 2. English for Geography Teaching and Professional Communication

Topic 6. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies.
Topic 7. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies.
Topic 8. Climate Change, Natural Hazards and Human–Environment Interaction.
Topic 9. Geographical Case Studies and Problem-Based Learning.
Topic 10. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**			
	денна форма			
	Усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Academic and Professional Communication in Geography				
Topic 1. Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.	12		6	6
Topic 2. Describing Geographical Processes, Phenomena and Spatial Patterns.	12		6	6
Topic 3. Working with Geographical Data, Maps, Charts and Visual Information.	12		6	6
Topic 4. Academic Reading and Writing in Geography.	12		6	6
Topic 5. Presenting Geographical Research and Academic Projects.	12		6	6
Разом за ЗМ 1	60		30	30
Змістовий модуль 2. English for Geography Teaching and Professional Communication				
Topic 6. Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies	12		6	6
Topic 7. Global Environmental Challenges and Sustainable Development.	12		6	6
Topic 8. Climate Change, Natural Hazards and Human-Environment Interaction.	12		6	6
Topic 9. Geographical Case Studies and Problem-Based Learning.	12		6	6
Topic 10. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education	12		6	6
Разом за ЗМ 2	**60**		**30**	**30**
Всього	**120**		**60**	**60**

4.3. Теми практичних занять.

№ з/п	**Назва теми**	**кількість годин**
		денна форма
1	**Topic 1.** Geography and Geographical Education: Key Concepts and Professional Vocabulary.	6
2	**Topic 2.** Describing Geographical Processes, Phenomena and Spatial Patterns.	6

3	**Topic 3**. Working with Geographical Data, Maps, Charts and Visual Information.	6
4	**Topic 4.** Academic Reading and Writing in Geography.	6
5	**Topic 5.** Presenting Geographical Research and Academic Projects.	6
6	**Topic 6.** Teaching Geography in English: Classroom Language and Instructional Strategies	6
7	**Topic 7.** Global Environmental Challenges and Sustainable Development.	6
8	**Topic 8.** Climate Change, Natural Hazards and Human-Environment Interaction.	6
9	**Topic 9.** Geographical Case Studies and Problem-Based Learning.	6
10	**Topic 10**. Professional Communication and International Cooperation in Geography Education	6
	Всього годин	**60**

4.4. Самостійна робота.

№ з/п	**Назва теми**	**кількість годин**
		денна форма
1.	Підготовка до практичних занять	20
2.	Самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни	20
2.1	Professional vocabulary in Geography. Terminology building. Articles with geographical names.	2
2.2	Describing processes and spatial patterns. Sequence markers. Passive Voice in Scientific Description	2
2.3	Reading and interpreting maps, charts, and diagrams. Prepositions of location and direction. Comparative structures.	2
2.4	Academic reading strategies (skimming, scanning). Paragraph structure. Linking words and cohesive devices.	2
2.5	Structuring an academic presentation. Signposting language. Reported Speech.	2
2.6	Classroom language for teaching Geography. Modal verbs of instruction and obligation.	2
2.7	Vocabulary of environmental and sustainability issues. Conditional sentences (Types 1–2).	2
2.8	Describing cause-and-effect relationships (climate change, natural hazards). Participle Constructions.	2
2.9	Analysis of case studies. Problem-solution text structure. Modal verbs of probability.	2
2.10	Professional correspondence and international communication. Formal and informal register.	2
3.	Проходження тестування в системі MOODLE	20
	Всього годин	**60**

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання.

У процесі вивчення дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усні відповіді, виконання практичних завдань, контрольні роботи; екзамени; стандартизовані тести; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Практикум з іноземної мови (англійська)» використовуються такі форми контролю:

Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, виступів на семінарських заняттях, тестів, колоквіумів, проведення контрольних робіт, ректорських контрольних робіт тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для виставлення заліку і екзамену (за умови, якщо здобувач набрав від 90 до 100 балів за всі види освітньої діяльності) і враховуються викладачами при виставленні підсумкової оцінки (балів) з даної дисципліни.

Контроль самостійної роботи проводиться: з лекційного матеріалу шляхом перевірки конспектів, виступу на семінарських заняттях; з практичних (лабораторних), індивідуальних занять: шляхом перевірки виконаних завдань, написання реферату за обраною темою.

Підсумковий контроль проводиться у формі тесту з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою.

Залік/екзамен проводиться у формі тестування або у комбінованій формі (тестування та ситуативне мовлення). При застосуванні комбінованої форми проведення екзамену вагомість компонентів є рівною, тобто 50% тестування (письмова компонента), 50% — розв’язок ситуаційних задач (усна компонента).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання.

7.1. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль та самостійна робота								**Самост. робота**	**Сума**
ЗМ 1				**ЗМ2**					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8		
10	10	10	10	10	10	10	10		
80 балів								20 балів	100 балів

7.2. Критерії оцінювання знань і досягнень студентів.

Система оцінювання є невід’ємним складником програми вивчення іноземної мови (далі ІМ) і:

- співвідноситься з рівнями володіння мовою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;
- гармонійно поєднує оцінювання професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій;
- підпорядковується цілям, принципам і методам навчання ІМ.

Одним із мотиваційних чинників, які впливають на ефективність співпраці викладача й студентів є системне надання студентам точної інформації про результати їхньої праці.

Ця інформація базується на аналізі навчальних досягнень студента, що передбачає відомі, зрозумілі та прийнятні критерії оцінювання рівня опанування визначених знань та умінь. Під критеріями оцінювання розуміють опис необхідних знань та умінь студента, що відповідають певній кількості балів, визначених викладачем згідно з вимогами навчання, а ті, в свою чергу, узгоджуються як із дидактичними та програмними вимогами, так і з відповідними стандартами вищої освіти, що не суперечать вимогам єдиного європейського освітнього і наукового простору.

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання. Воно охоплює *вступне, поточне, рубіжне* та *підсумкове оцінювання*. Важливого значення набуває оцінювання самостійної та індивідуальної роботи.

Мета **вступного оцінювання** – розподіл студентів за рівнем володіння ІМ. Тести для вступного оцінювання відповідають рівням володіння мовою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Внаслідок проведеного тестування викладачі отримують інформацію про рівень володіння мовою студентів, що сприятиме підготовці робочих програм, які б змогли запропонувати студентам навчальний матеріал для досягнення наступного рівня володіння ІМ.

Мета **поточного оцінювання** полягає у визначенні досягнутого студентом рівня навичок та умінь, а також якості засвоєння навчального матеріалу. Об'єктами контролю за поточною навчальною діяльністю студента є: розуміння прослуханого, прочитаного; відповіді на запитання щодо раніше вивченого матеріалу; перевірка лексико-граматичного матеріалу; монологічне та діалогічне мовлення за визначеною тематикою; підготовлені презентації та проекти; виконане письмове домашнє завдання, робота та активність під час аудиторних занять. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або щойно набутих мовленнєвих умінь і навичок.

Оцінювання навчальної діяльності студентів є успішним за умови задовільного виконання усіх обов'язкових завдань та відвідування принаймні 70% аудиторних занять.

Поточний контроль у межах змістового модуля передбачає оцінювання навчальних досягнень студентів максимально у **20** балів, з них письмова перевірка знань граматичного матеріалу – **5** балів, знання активної лексики – **5** балів, монологічне висловлювання в межах вивченої теми – **5** балів, виконання лексичних і граматичних вправ та завдань – **5** балів.

Рубіжне оцінювання здійснюється наприкінці модуля, семестру для діагностики рівня сформованості комунікативної компетенції та проміжному етапі вивчення ІМ. Модульне оцінювання проводиться на базі *поточного* (у діапазоні від **0** до **20** балів), *оцінки за виконання індивідуального науково-дослідного завдання* (у діапазоні від **0** до **5** балів) та *рубіжного тесту* (у діапазоні від **0** до **10** балів) й виводиться ***загальний бал за змістовий модуль***. Принцип модульності визначається тим, що структурними компонентами змісту навчальної дисципліни чи іншого виду навчальної діяльності є модулі – укрупнені й логічно завершені частини навчального матеріалу, рівень засвоєння яких визначається модульним контролем (МК).

Підсумкове оцінювання проводиться у формі *підсумкового іспиту*, який має на меті перевірити рівень сформованої під час *аудиторної* та *позааудиторної роботи* (самостійної та індивідуальної) комунікативної компетенції студента у межах як загальновживаної, так і професійної і фахової тематики відповідно до вимог Програми. Підсумковий іспит складається, як правило, з *письмової (тест)* та *усної* частини.

Письмова частина (тест), яку складають **усі** студенти, оцінюється в діапазоні від **0** до **20** балів.

Усну частину складають студенти, які **претендують** на **оцінку «Добре» та «Відмінно»**. Вона проходить у формі *керованої бесіди* за визначеною Програмою тематикою, під час якої студент демонструє уміння зрозуміло й коректно вести розмову і дискутувати. Усна частина оцінюється в діапазоні від **0** до **10** балів.

7.3. Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень студентів.

Оцінка	Рівень навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10-9 **Відмінно**	**Високий**	Здобувач демонструє ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу на рівні творчого використання. **Говоріння:** Уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом 13–15 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонетичних помилок, підтримувати бесіду. **Аудіювання/Читання:** Розуміє тривале мовлення / читає тексти з повним розумінням, розуміє логічні зв'язки, аналізує інформацію та робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. **Письмо:** Уміє надати інформацію в письмовому вигляді відповідно до комунікативного завдання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Допускається наявність несуттєвих орфографічних помилок (1-2), які не порушують акт комунікації.
8-7 **Добре**	**Достатній**	Здобувач демонструє достатньо повні знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення, грамотно й по суті викладає його, не допускає істотних неточностей. **Говоріння:** Уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми обсягом не менше 10–12 речень, простими поширеними реченнями передавати зміст прочитаного / почутого / побаченого, підтримувати бесіду, висловлюючи власне ставлення. **Аудіювання/Читання:** Розуміє основний зміст текстів, сприймає більшу частину необхідної інформації. Під час читання вміє знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. **Письмо:** Уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, використовуючи ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури. Допускається ряд орфографічних помилок (3), які не утруднюють розуміння інформації, та незначні лексичні/граматичні/стилістичні помилки (2).
6-5 **Задовільно**	**Середній**	Здобувач демонструє знання лише основного матеріалу, не розуміє його деталей і нюансів, порушує послідовність викладу. Допускає суттєві помилки. **Говоріння:** Уміє побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 10 речень, розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас. Допускає незначні помилки під час використання лексичних одиниць, але всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. **Аудіювання/Читання:** Розуміє незначну частину

Оцінка	Рівень навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень
		основного змісту текстів відповідно до вивченого матеріалу. Уміє знаходити необхідну інформацію за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. **Письмо:** Уміє написати коротке повідомлення за зразком, але зміст може бути посереднім, із вживанням недостатньої кількості з'єднувальних кліше та обмеженою різноманітністю структур. Допустима кількість орфографічних помилок – 4–5, лексичних/граматичних/стилістичних – 5.
4-3 Незадовільно	**Низький**	Здобувач не знає значної частини програмного матеріалу або погано в ньому орієнтується, робить суттєві помилки. З великими труднощами виконує практичні завдання. **Говоріння:** Знає найпоширеніші вивчені слова і словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; має труднощі у вирішенні комунікативного завдання та під час діалогічного мовлення, допускає фонетичні помилки. **Аудіювання/Читання:** Розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення основного змісту текстів. Уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. **Письмо:** Уміє писати прості непоширені речення, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та недостатньо інформативно насичений. Допустима кількість орфографічних помилок – 6, лексичних / граматичних / стилістичних – 8.
2-1 Незадовільно	**Початковий**	Здобувач знає малу частину програмного матеріалу, погано орієнтується в ньому, робить велику кількість значних помилок. З великими труднощами виконує практичні завдання. **Говоріння:** Знає невелику кількість вивчених слів і словосполучень, у мовленні допускає грубі помилки; має значні труднощі у вирішенні комунікативного завдання та під час діалогічного мовлення, допускає велику кількість фонетичних помилок. **Аудіювання/Читання:** Погано розпізнає на слух поширені слова та словосполучення основного змісту текстів. Важко розпізнає окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. **Письмо:** Володіє навичками написання простих речень, проте кількість серйозних помилок є значною. Логіка повідомлення порушена, що призводить до втрати комунікативної цілісності.

Оцінювання поточних тестових завдань

Бали	Відсоток виконаних завдань від загальної кількості
Відмінно / 5 балів	90-100 %

Добре / 4 бали	75-89 %
Задовільно / 3 бали	60-74 %
Незадовільно / 2 бали	40-59 %
Незадовільно / 1 бал	1-39 %

7.4. Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів оцінюється за 10-бальною шкалою. Під час оцінювання враховуються повнота й правильність розкриття теми, відповідність змісту поставленому завданню, доречність використання тематичної та професійно орієнтованої лексики, граматична правильність, логічність і структурованість викладу, самостійність виконання, творчий підхід, дотримання вимог до оформлення, обсягу та термінів подання роботи. Вид самостійної роботи визначається відповідно до змісту теми та може передбачати виконання письмових і лексико-граматичних завдань, підготовку ділових документів, аналіз наукових текстів, усну доповідь або мультимедійну презентацію.

Критерій	**Максимальна кількість балів**
Повнота та правильність розкриття теми	2
Відповідність завдання визначеному виду роботи та комунікативній ситуації	1
Правильність використання тематичної і професійно орієнтованої лексики	2
Граматична правильність, зокрема використання передбачених темою граматичних конструкцій	2
Логічність, структурованість і зв’язність викладу	1
Самостійність виконання, творчий підхід та використання додаткових джерел	1
Дотримання вимог до оформлення, обсягу та термінів подання роботи	1
Усього	10

7.5. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ЄКТС**	**Оцінка за національною шкалою**	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	**для заліку**
90-100	**A**	відмінно	Зараховано
82-89	**B**	добре	
75-81	**C**		
65-74	**D**	задовільно	
60-64	**E**		
35-59	**Fx**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У випадку виникнення **конфліктних ситуацій,** керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2026/Polozhennya_konflikt_2026.pdf

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf.

8. Методичне забезпечення.

Методичне забезпечення: підручники, посібники, CD/ DVD диски, тести, фахові тексти, граматичні таблиці, комп'ютери, Інтернет, CD/ DVD програвачі, інтерактивні та освітні платформи.

9. Рекомендована література

Основна

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 173 p.
2. Dale L., Tanner R. CLIL Activities: A Resource for Subject and Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 284 p. *(розділи з предметною лексикою й завданнями саме для географії)*
3. Deller S., Price C. Teaching Other Subjects Through English (CLIL). Oxford : Oxford University Press, 2007. 151 p.
4. Ball P., Kelly K., Clegg J. Putting CLIL into Practice. Oxford : Oxford University Press, 2015. 208 p.
5. Hafner C. A., Miller L. English in the Disciplines: A Multidimensional Model for ESP Course Design. London ; New York : Routledge, 2022. 256 p.
6. Bailey S. Academic Writing for University Students. 2nd ed. London ; New York : Routledge, 2022. 314 p.
7. Banegas D. L. Learning Subject-Specific Content through ESP in a Geography Teaching Programme: An Action Research Story in Argentina. *English for Specific Purposes*. 2018. Vol. 50. P. 1–13.

Допоміжна література

1. Klewitz B. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Methodology of Bilingual Teaching. Stuttgart : ibidem Press, 2021. 250 p.
2. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. 2nd ed. London ; New York : Routledge, 2025. 320 p.
3. Coxhead A. Vocabulary and English for Specific Purposes Research: Quantitative and Qualitative Perspectives. London ; New York : Routledge, 2020. 240 p.
4. Viana V., O'Boyle A. Corpus Linguistics for English for Academic Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 214 p.
5. Knoch U., Macqueen S. Assessing English for Professional Purposes. London ; New York : Routledge, 2022. 220 p.
6. Houghton J. Global Warming: The Complete Briefing. 5th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 456 p. *(джерело автентичних текстів для тем про кліматичні зміни та довкілля)*

7. Moorhouse B. L., Wong K. M. Generative Artificial Intelligence and Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2025. 180 p.

Інформаційні ресурси

1. Oxford Dictionaries. Online. Available at: http://www.oxforddictionaries.com
2. https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference
3. http://www.learn-english-online.org
4. Cambridge Dictionary. Online. Available at: https://dictionary.cambridge.org
5. Academic Phrasebank, University of Manchester. Available at: https://www.phrasebank.manchester.ac.uk
6. Purdue Online Writing Lab (OWL). Available at: https://owl.purdue.edu
7. BBC Learning English. Available at: https://www.bbc.co.uk/learningenglish
8. Grammarly Handbook. Available at: https://www.grammarly.com/blog/handbook
9. Merriam-Webster Dictionary and Thesaurus. Available at: https://www.merriam-webster.com
10. Coursera – Academic English courses. Available at: https://www.coursera.org
11. British Council – LearnEnglish for Academic Purposes. Available at: https://learnenglish.britishcouncil.org
12. Google Scholar – пошук іншомовних наукових джерел. Available at: https://scholar.google.com
13. IELTS Official Preparation Materials. Available at: https://www.ielts.org
14. TED Talks – автентичні аудіо- та відеоматеріали англійською мовою. Available at: https://www.ted.com